



Profesionālās tālākizglītības centrs “Latvijas Samariešu apvienība”

pašnovērtējuma ziņojums*

Rīga, 01.03.2024.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Profesionālās tālākizglītības centrs "Latvijas Samariešu apvienība" (turpmāk – Mācību centrs) ir biedrības "Latvijas Samariešu apvienība" dibināta izglītības iestāde.

Mācību centra dibinātājorganizācija **biedrība „Latvijas Samariešu apvienība”** (turpmāk LSA) ir brīvprātīga, neatkarīga, kompetenta, inovatīva, dinamiska un uz praktisku rīcību orientēta sabiedriskā labuma organizācija, **kurās devīze ir „Prieks palīdzēt”**.

LSA ir viena no lielākajām nevalstiskajām organizācijām, kurā ir nodarbināti vairāk kā 1000 algotu darbinieku un darbojas vairāk nekā 500 brīvprātīgo. LSA ir sertificēta kā daudzu sociālo pakalpojumu sniedzējs, ārstniecības un izglītības iestāde.

LSA piedāvā sociālus, medicīnas un apmācību pakalpojumus, kas klientiem ir pieejami gan ar pašvaldību vai darba devēju līdzdalību, gan arī individuāli. LSA ir biedrs vienā no lielākajām pasaules palīdzības organizācijām – "Samaritan International", kas var lepoties ar izcilu kompetenci sociālajā, veselības aprūpes un izglītības jomā. Starptautiskajā samariešu organizācijā, kas apvieno samariešu apvienības no citām valstīm, ir vairāk par trīs miljoniem biedru, 170 tūkstoši brīvprātīgo un ap 40 tūkstošiem algotu darbinieku.

Mācību centra pamatnozare ir Pirmās palīdzības apmācība. Pirmās palīdzības mācības LSA piedāvā jau kopš 1993. gada. Pirmās palīdzības kursi tiek pasniegti kā Rīgā, tā Rīgas apkārtnē un arī citās Latvijas pilsētās. Kopš darbības sākuma Latvijā pirmo palīdzību LSA Mācību centrā apguvuši vairāk kā 400 000 cilvēku. LSA ir tiesīga Pirmās palīdzības kursu klausītājiem izsniegt Eiropas Pirmās palīdzības sertifikātu, kas ir Eiropas Samariešu organizāciju vienotas formas izglītības dokuments. Tas apliecina, ka saņēmējs ir apguvis Pirmās palīdzības kursus gan nacionālajam, gan Eiropas līmenim atbilstošā kvalitātē. LSA Mācību centrā strādā vairāk kā 20 sertificēti pirmās palīdzības pasniedzēji, kuri nodrošina pirmās palīdzības apmācību visā Latvijā. LSA sadarbojas ar Pirmās palīdzības sniedzējiem starptautiski un iegulda līdzekļus mācību bāzes veidošanā un uzlabošanā, tādēļ var lepoties ar visbagātāko pieredzi un mācību nodrošinājumu visā Latvijas teritorijā.

Mācību centrs ik gadu realizē licencētās programmas "Aprūpes darbi" (160 stundas) un "Bērnu aprūpes pamati" (40 stundas), prioritāri apmācot LSA jaunus darbiniekus, lai sekmētu pilnvērtīgu pakalpojuma sniegšanu LSA klientiem. Uz doto brīdi izglītības iestādē vada apmācības vairāk kā 25 (divdesmit pieci) pasniedzēji un 5 (pieci) pedagogi ar atbilstošu kvalifikāciju - savas jomas eksperti tādās tēmās kā:

- Aprūpe, higiēna, ergonomika;
- Sociālā zinātne;
- Garīga rakstura traucējumi;
- Demence;
- Sociālais darbs, Tiesību teorija un vēsture;
- u.c.

Izglītības iestādes mācībspēks regulāri pilnveido savu profesionālo izaugsmi.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Aprūpes darbi	20P762031		AI 10273	13.04.2017.		33
Bērnu aprūpes pamati	30P761011		AI 10274	13.04.2017.		53
Pirmā palīdzība			AO-1			4163

Mācību centrā 2022./2023. mācību gadā kopā sekmīgi apguvuši un noslēguši programmu apguvi **4248** izglītojamie.

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - nenozīmīgs skaits;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - nenozīmīgs skaits;

1.2.3. cits iemesls – ģimenes apstākļu dēļ – nenozīmīgs skaits.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

Mācību centra darbības pamatvirziens ir pieaugušo profesionālas pilnveides izglītības programmu īstenošana un jaunu izglītības programmu izstrāde.

Pamatmērķi un prioritātes:

- veicināt zināšanu un prasmju apguvi, kā arī izglītojamo konkurētspēju mainīgos sociālekonomiskajos apstākļos;
- sasniegt uz cilvēku centrētu izglītojamo, kurš sekmīgi noslēdzot apmācību kursu ir savas jomas lietpratējs;
- radīt apstākļus, motivāciju profesionālajai attīstībai un tālākizglītībai, kā arī nodrošināt iespējas izglītības turpināšanai augstākās izglītības pakāpēs, vai to pilnveidē;
- sekmēt izglītojamā pozitīvas attieksmes veidošanos pret līdzcilvēkiem un valsti, veicināt viņa pašapziņu un spēju uzņemties Latvijas pilsoņa pienākumus;
- sagatavot izglītojamo darbībai noteiktajā profesijā, veicinot viņa pilnveidošanos par garīgi un fiziski attīstītu, brīvu, atbildīgu un radošu personību un profesionāli spējīgu personu;
- veikt pirmās palīdzības apmācību atbilstoši LR MK kārtībai.

Mācību centra mērķauditorija ir šajās jomās strādājošie vai strādāt gribošie, kas vēlas nostiprināt praksē iegūtās zināšanas, apgūt šīs profesijas vai prasmes un celt kvalifikāciju.

2.1. Izglītības iestādes misija

Sniegt kvalitatīvu un konkurētspējīgu pieaugušo profesionālās izglītības pakalpojumu pirmās palīdzības un sociālās aprūpes jomā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Mācību centra izglītojamais ir uz attīstību vērsta persona, kura vēlas pilnveidot savas kompetences un prasmes, kas spēj pamatojoties uz iegūtajām zināšanām kvalitatīvi tās realizēt dažādās dzīves situācijās.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

- Profesionāla komanda – mūsu pasniedzēji ir pieredzējuši jomas eksperti gan teorētiski, gan praktiski;
- Atbildība – mēs gādājam, lai mācību programmas tiktu regulāri atjaunotas atbilstoši LR likumdošanai un jaunākajām tehnoloģijām, nodrošinot labāko iespējamo sniegumu kursantiem;
- Inovācijas – mēs attīstāmies, lai mūsu rīcībā būtu mūsdienīgi mācību līdzekļi prasmju apguvei un mācību procesus veicinoša infrastruktūra;
- Sadarbība – mēs iesaistāmies ES projektos, lai sekmētu starptautiska līmeņa izglītības iespēju pieredzi.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi palielināt izglītības iestādes izglītojamo skaitu	Sasniegts
	b) kvantitatīvi izglītības iestādē ir palielinājies izglītojamo skaits	Sasniegts Izglītojamo skaits palielinājies par 2200 izglītojamajiem.
Nr.2	a) kvalitatīvi Mācību centra akreditācija	Sasniegts
	b) kvalitatīvi iegūta izglītības iestādes akreditācija līdz 2029.gadam	Daļēji sasniegts Mācību centrs ir ieguvis akreditāciju, jāpilveido

		“Administratīvā efektivitāte”.
Nr.3	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>ES projekts par nozaru sadarbību darba integrācijas sociālajos uzņēmumos “B-WISE” ir uzsākts 2021. gadā un atrodas izstrādes procesā, to plānots izstrādāt līdz 2024.gadam ieskaitot.</p>	Sasniegts
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>ES projekts nozaru sadarbība darba integrācijas sociālajos uzņēmumos “B-WISE” īstenošana sadarbībā ar EASPD (Eiropas pakalpojumu sniedzēju asociācija personām ar invaliditāti) ar mērķi izveidot un ieviest apmācību programmu personām ar invaliditāti, tādējādi sekmējot sociālo iekļautību.</p>	Sasniegts Projekts ir izstrādes stadijā.
Nr.4	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Papildināt un pilnveidot izglītības programmu saturu, kā arī veicināt</p>	Daļēji sasniegts

	jaunu mācību programmu izstrādi.	
	b) kvantitatīvi Izglītības iestāde piedāvā apgūt 2 (divas) profesionālās tālākizglītības pilnveides izglītības programmas un Pirmās palīdzības kursus.	Sasniegts

Mācību centrs 2022./2023. mācību gada darba ietvaros ir sasniedzis 2 (divas) no izvirzītajām prioritātēm un daļēji tika sasniegti arī pārējie 2 (divi) no 4 (četriem) izvirzītajiem mērķiem, sasniegtie rezultāti vērtējami kā **“LABI”**.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Mācību centra prioritāte ir jau esošo mācību programmu dalījums mazākos mācību programmas apmācību moduļos, tādējādi izglītības iestādes audzēkņi gūstot iespēju, nezaudēt jau ikdienas darba pieredzē uzkrātās zināšanas, un sabiedrībai būt informētai par aktualitātēm nozarē, kā arī veicinot Mācību centra programmām kļūt pieejamākām.

Moduļu ieviešana izglītības programmās paredzētu sertifikāta izsniegšanu izglītojamajiem pēc katra moduļa apguves un profesionālo pilnveides apliecību par pilno programmu beigšanu tiem kursantiem, kas sekmīgi nokārtojuši visus izglītības programmas moduļus.

Aktualizēt gan saturiski, gan pēc mācību stundu apjoma Mācību centra profesionālās izglītības programmas.

Turpināt LSA apmācību ciklu, apmācot vairāk kā 1000 darbiniekus, pilnveidojot to ikdienas praksē iegūtās iemaņas.

Veikt dalību ES projektos, tādos kā LSA 2021.gadā aizsāktajā projektā “B-WISE”, tādējādi sekmēt jaunu mācību programmu izstrādi, paplašinot mērķauditoriju un izglītojamo skaita pieaugumu.

Pirmās palīdzības kursu programmu attīstība, palielinot kursantu skaitu un turpinot darbu pie jaunu korporatīvo klientu piesaistes.

Mācību centra apmācību procesu un administratīvā bloka uz inovāciju vērsta attīstība.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi Mācību centra profesionālo izglītības programmu aktualizācija.	Nav sasniegts jāpārskata aktualitātes, jaunākie pētījumi, izmaiņas tiesību aktos un darba vidē.
	b) kvantitatīvi pārskatīt profesionālo izglītības programmas gan saturiski, gan pēc mācību stundu apjoma.	Nav sasniegts Ir jāparedz iespēja mācību procesā īstenošans ietvaros izmantot imersīvās tehnoloģijas.
Nr.2	a) kvalitatīvi LSA apmācību cikls	Sasniegts
	b) kvantitatīvi turpināt apmācīt visus jaunpieņākušos un jau esošos vairāk kā 1000 LSA darbiniekus.	Sasniegts
Nr.3	a) kvalitatīvi dalība ES projektos.	Sasniegts dalība ES projektā “B- WISE”.
	b) kvantitatīvi Izglītības iestādei piedāvāt līdz 5 jaunām pieaugušo neformālās izglītības programmām.	Daļēji sasniegts “B-WISE” projekta ietvaros tiek izstrādātas jaunas izglītības programmas, kuru ieviešanas process plānots 2025.gadā.
Nr.4	a) kvalitatīvi digitalizācija.	Daļēji sasniegts imersīvās tehnoloģijas
	b) kvantitatīvi	Daļēji sasniegts

	Mācību centra apmācību procesu un administratīvā bloka digitalizācija.	
Nr.5	a) kvalitatīvi pedagogu pilnveide.	Daļēji sasniegts
	b) kvantitatīvi jāturpina darbs pie Mācību centra pedagogu profesionālās pilnveides plānošanas un īstenošanas.	Daļēji sasniegts Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes vērtēšanas instrumentu kritēriji ir jāaktualizē paplašinātā veidā un jāizstrādā pedagogu profesionālās pilnveides plāns.

LSA saviem lektoriem regulāri organizē kvalifikācijas celšanas pasākumus. Tie notiek atsevišķu nodarbību vai arī pilnas apmācības dienas veidā, vienu vai vairākas reizes gadā, vadoties pēc nepieciešamības un aktuālajām izmaiņām nozarē. Pievēršot lielāku vērību pedagogu kvalifikācijas celšanai, jauno mācību programmu izstrādei, jau esošo izglītības programmu un to mācību līdzekļu pilnveidei, kā arī veicinot labas pārvaldības nosacījumus balstoties uz administratīvo efektivitāti.

Mācību centrs plāno savu attīstību, paplašinot mērķa auditorijas – piedāvājot savu mācību programmu apguvi dažādu nozaru uzņēmumiem, kā arī cilvēkiem ar īpašām vajadzībām projekta “B-WISE” ietvaros, tādējādi sekmējot iekļaujošāku darba tirgū. Jaunu uz tirgus pieprasījumu balstītu izglītības programmu izveide ir viens no būtiskākajiem attīstības plāna punktiem izglītības iestādei tuvākajos trijos gados.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Individuāls atbalsts izglītojamajiem.	
Praktiskās nodarbības un prakse LSA.	Nākotnes perspektīvā turpināt attīstīties materiāltehniskā nodrošinājuma ziņā, lai sekmētu praktikantu prakses darbu uz doto mirkli augstākajā līmenī cik tas ir iespējams nozarē ar jaunākajiem resursiem piesaistot līdzekļus caur ES projektiem.

Izglītības iestādē tiek monitorēts izglītojamo mācību process, t.sk., sekmes profesionālās izglītības programmas apguvē. Gadījumos, ja tiek konstatēts nepietiekams mācību satura apguves līmenis, izglītojamiem individuāli tiek nodrošināts atbalsts.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Didaktiski un metodiski profesionāli veidotas mācību nodarbības. Pedagogcentrēts mācību process.	Mācību procesa pielāgošana – individualizēšana.
Personalizēts atbalsts izglītojamajiem	Apkopot un analizēt informāciju par atbalsta nodrošināšanu izglītojamajiem.

Mācību centrā notiek darbs pie sistēmas izveides mācību un/vai audzināšanas procesa kvalitātes vērtēšanai. Tā ietvaros daļēji tiek īstenota pedagogu vadīto nodarbību vērošana un vērošanas rezultātu analīze. Ir izteikta nepieciešamība nākotnes attīstības plānā iekļaut pedagogu savstarpējo nodarbību vērošanu īstenošanu un mācību procesu īstenošanu daļēji pedagogcentrētā veidā - veicināt izglītojamo patstāvīgās mācīšanās prasmes.

Izglītības iestādes mācību nodarbības tiek veidotas profesionāli, metodiski un didaktiski. Mācību nodarbību ietvaros ir iespējams izglītojamiem sekmīgi apgūt profesionālās izglītības programmas saturu, LSA pedagogi nodrošina izglītojamiem profesionālu atgriezenisko saiti.

Mācību process tiek pielāgots – individualizēts un/vai personalizēts, ņemot vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mūsdienīgas un aktuālas profesionālās izglītības programmas.	Ir nepieciešams aktualizēt izglītības programmu “Bērnu aprūpes pamati” iekļaujot noteiktu mācību nodarbību skaitu tiesiskā regulējuma apguvei bērnu aprūpes jomā. Ņemot vērā nozares profesionāļu viedokli un redzējumu, pilnveidot izglītības programmu saturu un satura īstenošanas formu.
Profesionāla izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vadība.	Turpināt iesākto mērķa sasniegšanu, īstenojot vienotu organizatorisko, didaktisko un metodisko pieeju, kā arī regulāri izvērtēt profesionālo izglītības programmu īstenošanas kvalitāti. Nepieciešamības gadījumā veikt izmaiņas profesionālās izglītības programmas saturā un/vai tās īstenošanā.

Mācību centra turpmākās attīstības vajadzības ir izglītības programmu aktualizācija un jau pastāvošo pieeju līmeņa noturēšana un/vai pilnveide.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Kopš 2021. gada janvāra biedrība “Latvijas Samariešu apvienība” ir viens no 30 partneriem starptautiskā projektā par nozaru sadarbību darba integrācijas sociālajos uzņēmumos “B-WISE”. Projekts tiek īstenots sadarbībā ar EASPD (Eiropas pakalpojumu sniedzēju asociācija personām ar invaliditāti). Finansējums – no Eiropas Savienības programmas Erasmus +, kas norisinās laika periodā no 2021.–2027.g. B-WISE programma ir īpaši orientēta uz sociālo iekļautību. Projekta norises plānotais laiks ir no 2021. gada līdz 2024. gadam (ieskaitot).

B-WISE” projekta mērķis ir izstrādāt Eiropā vienotu stratēģiju, lai novērstu digitālo prasmju trūkumu darba integrācijas sociālo uzņēmumu (WISE) nozarē. Darba integrācijas sociālie

uzņēmumi tiek veidoti, lai risinātu bezdarba problēmu noteiktām sociālām grupām, uzlabojot šo personu dzīves kvalitāti caur nodarbināšanu. Projekts ir vērsts uz nelabvēlīgā situācijā esošu darba ņēmēju vajadzībām, kā arī uz viņu atbalsta personālu un viņu darba vadītājiem. Projekts veicinās arī sociālo uzņēmumu sektora attīstību, kā karjeras izvēles pievilcību un vairo izpratni par digitālo tehnoloģiju izmantošanas nozīmi nelabvēlīgā situācijā esošo darba ņēmēju atbalstam darbā.

Galvenās projekta mērķgrupas:

- nelabvēlīgā situācijā esošie darba ņēmēji;
- personas ar īpašām vajadzībām;
- ilgstošie bezdarbnieki;
- jaunieši, kas nemācās un nestrādā;
- migranti;
- atbalsta personāls;
- mentors darba vietā;
- tiešais vadītājs darbā.

Ieguvumi – būs izveidota partnerība Eiropas Savienībā “B-WISE” sektorā prasmju attīstībai, atbalstot sektora vispārējo izaugsmi. Būtiskākais ir ka projekts apvienos visas attiecīgās ieinteresētās puses, lai atbalstītu nelabvēlīgā situācijā esošos darba ņēmējus, sniegtu atbalstu darba meklējumos konkrētajām mērķa grupām, izvairītos no jauniem šķēršļiem un sociālas atstumtības riskiem digitālo prasmju trūkuma dēļ.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

Izglītības iestāde sadarbojas ar vairākām valsts, sabiedriskajām institūcijām un uzņēmumiem, tādiem kā:

- LR Aizsardzības Ministrija;
- AS ‘’Augstsprieguma tīkls’’;
- AS ‘’Latvenergo’’;
- AS ‘’GASO’’;

- AS ‘‘Kone Lifti’’;
- SIA ‘‘Euroaptieka’’;
- AS ‘‘Latvijas valsts meži’’;
- SIA Paul Mason Properties (IKEA);
- AS ‘‘Rīgas Siltums’’;
- AS ‘‘Sadales tīkli’’;
- SAC ‘‘Ventspils’’;
- Nīcas novada dome ;
- Rīgas pilsētas pašvaldība ;
- u.c

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Mācību centrā izglītību iegūst personas, kas sasniegušas 18 gadu vecumu un vecākas, tāpēc netiek praktizēts audzināšanas darbs. Konfliktsituācijas un izglītojamā personīgo jautājumu risināšana notiek ar pārrunu palīdzību, kuru rezultātā tiek rasti situāciju risinājumi.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

1. 2023.gada 12. jūnijā Izglītības iestāžu reģistrā reģistrēta LSA struktūrvienība un mainīts Profesionālās izglītības iestādes statuss uz **Profesionālās tālākizglītības centrs ‘‘Latvijas Samariešu apvienība’’** ar reģistrācijas numuru **3361802547**.
<https://www.viis.gov.lv/registri/iestades>
2. 2021. gadā piedaloties sadarbības grupā ar autoru grupu (Sendija Špacs-Daģe, Gunta Gumbina, Solvita Rudoviča, Ilze Vāciete) tika ievietsts mācību līdzeklis (turpmāk DML) ‘‘Klientu ar funkcionāliem traucējumiem aprūpe’’ atbilstoši ESF projekta ‘‘Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai’’ (vienošanās Nr. [8.5.2.0/16/I/001](#)) 5. darbībai ‘‘Mācību līdzekļu (to skaitā digitālo mācību līdzekļu) un metodisko materiālu, kā arī novērtēšanas materiālu un darba

vidē balstītas profesionālās izglītības ieviešanai nepieciešamo mācību līdzekļu izstrāde, iegāde un publiskošana un atbilstības Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūrai izvērtēšana”. DML veidots sadarbībā ar sociālajiem partneriem: Latvijas Darba devēju konfederāciju, Latvijas Brīvo arodbiedrību savienību un Izglītības kvalitātes valsts dienestu. Mācību līdzeklī integrēti vienlīdzīgu iespēju jautājumi neatkarīgi no dzimuma, vecuma, invaliditātes, etniskās piederības un citiem iespējamiem diskriminācijas veidiem tiktāl, cik tas nav pretrunā ar nozares normatīvo regulējumu par iegūstamajām profesionālajām kvalifikācijām. DML ir mācību materiālu komplekts, kurā ietilpst:

- PDF mācību materiāls;
- e-kursa mācību materiāls.

DML ir pieejams Izglītības un zinātnes ministrijas nodrošinātā Moodle tiešsaistes mācību vietnē www.izm.gov.lv. 2021.

Izglītības programmu saturs tiek regulāri atjaunots/papildināt balstoties uz jaunāko medotiku un ņemot vērā nozares speciālistus.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Mācību centrs ir profesionālās pilnveides un tālākizglītības izglītības iestāde, izglītojamajiem beidzot apmācību programmu nav jākārtos valsts pārbaudes darbs. Noslēdzot grupas apmācību posmu tiek kārota noslēguma zināšanu pārbaude ar testa palīdzību, ja ir atbildēti pareizi vismaz 80% no testa jautājumiem, tad tests tiek vērtēts ar vērtējumu “Ieskaitīts”.

Izvērtējot izglītojamo testu rezultātus var secināt, ka ieskaites noritējušas veiksmīgi, visi izglītojamie, kuri kārtēja pārbaudījumu, veiksmīgi ieguvuši kvalifikāciju. Sekmīgi nokārtotie izglītības programmu gala pārbaudījumi liecina, ka izglītojamajiem ir saprotama nodarbību laikā iegūtā informācija un zināms kā pielietot šīs prasmes pēc vajadzības. Ir sasniegts vajadzīgais mērķis, nodrošināt zināšanas un prasmes ikvienam, kas apmeklē kursus, neatkarīgi no apmācības programmu organizēšanas kārtības tiešsaistē vai klātienē.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2022./2023.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	30 (trīsdesmit)
2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	5 (pieci)
2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	5 (pieci)
2022./2023.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	900.00 (deviņi simti) Eur

Izglītības iestādes pedagogi regulāri apmeklē profesionālās pilnveides un kompetences celšanas seminārus un kursus. 2022./2023.māc.g. Mācību centra pedagogu pilnveidē tika ieguldīti 900.00 (deviņi simti) eiro pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē.

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2022./2023.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	86 ieguvuši kvalifikāciju 87 sākuši mācības
2022./2023.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	

2022./2023.māc.g. Mācību centrā profesionālās izglītības programmas uzsāka 87 (astoņdesmit septiņi) izglītojamie, absolvēja 86 (astoņdesmit seši) izglītojamie un 1 (viens) izglītojamais tika atskaitīts.

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība,	Izglītības iestāde izglītības programmas apguvi īsteno, diferencējot mācību
---	---

<p>piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)</p>	<p>metodes atbilstoši izglītojamo iepriekšējai sagatavotībai un aktuālajam pieprasījumam. Izglītojamiem ir pieejamas individuālās konsultācijas gan klātienē, gan attālināti. Izglītības iestāde ir nodrošinājusi mācību procesa pieejamību izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, pie LSA ēkas galvenās ieejas ir izveidota piebrauktuve, mācību telpas ir aprīkotas ar divviru durvīm ērtākai iekļūšanai, lifts atbilst visiem noteiktajiem normatīviem cilvēku ar īpašām vajadzībām pārvadāšanai un pielāgota labierīcību telpa izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Izglītojamiem ir pieejams bezvadu interneta pieslēgums abās Mācību centra zālēs.</p> <p>Mācību centrā ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie akti, tiek veikta darba vides iekšējā uzraudzība, ir izvērtēti darba vides riski, izstrādātas ugunsdrošības un drošības instrukcijas. Izvietoti evakuācijas plāni redzamās vietās un ir noteikta rīcība ugunsgrēka gadījumā.</p>
--	---

Mācību Centrs nodrošina mūsdienīgus nozares risinājumus, t.sk., infrastruktūru, ņemot vērā izglītojamo vajadzības, izglītības iestāde ir spējīga nodrošināt mācību procesu izglītojamiem ar īpašām vajadzībām klātienē un/vai attālināti. Izglītības iestāde arī nākotnes perspektīvā skatās virzienā - uz inovāciju vērsta nozares attīstība.